

МК ДОУ ЦРР «Детский сад №6 ГБ

Утверждаю:

Зав. МК ДОУ №6

Ф.Г.Гаджиева



# Публичный отчет

**Муниципального Казенного Дошкольного  
Образовательного Учреждения «Центр Развития Ребенка  
– Детский сад №6 города Буйнакск»  
за 2020-2021 учебный год**

г. Буйнакск 2021 г.

## **Функциями публичного отчета ДООУ являются:**

- 1) Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДООУ, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
- 2) Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДООУ;
- 3) Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

## **Оглавление:**

### **I. Общая характеристика учреждения**

- 1.1. Структура управления и количество групп
- 1.2. Состав воспитанников
- 1.3. План развития и приоритетные задачи на 2020-2021 год

### **II. Особенности образовательного процесса**

- 2.1. Содержание воспитания и обучения детей
- 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:
  1. Состояние здоровья и физическое развитие
  2. Медицинское обслуживание
  3. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка
- 2.3. Психологическая служба
- 2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

- 3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение
- 3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса
- 3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории
- 3.4. Осуществление медицинского обслуживания
- 3.5. Материально-техническая база
- 3.6. Качество и организация питания
- 3.7. Консультации для воспитателей и помощников воспитателей

### **IV. Результаты деятельности ДООУ**

- 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом
- 4.2. Результаты образовательной деятельности

### **V. Кадровый потенциал**

### **VI. Заключение. Перспективы и планы развития**

# I Общая характеристика организации

**Полное наименование образовательного учреждения –**

Муниципальное Казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр Развития Ребенка -детский сад №6 города Буйнакск»

**Сокращенное наименование -** МКДОУ ЦРР д/с №6 ГБ

**Тип учреждения –** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения –** детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в группах общей развивающей направленности с приоритетным направлением – физическое развитие) «Центр Развития Ребенка» с приоритетными направлениями

**Организационно-правовая форма -** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**Юридический адрес:** 368220 г.Буйнакск ул. Ленина №46

Тел.: 2-37-29; 2-50-96

**Наименование сайта:** [http:// Dag-6. tvoysadik. ru/ info /2018](http://Dag-6.tvoysadik.ru/info/2018)

**Электронная почта:** [dou6buin@mail.ru](mailto:dou6buin@mail.ru).

**Учредитель:** Муниципальное образование города Буйнакск

**Устав:** постановление №926 от 21.11.2017г. Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №6 ГБ».

**Лицензия:** №7241 от 31 декабря 2013г. Министерство образования и науки Республики Дагестан

**Свидетельство государственной аккредитации:** Свидетельство ГА № 4669 от 19 марта 2010г. Министерство образования и науки Республики Дагестан.

**Регистрационный номер:** 1050507001973

**Место расположения ДОУ:** Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение - Детский сад № 6 «Гнездышко» функционирует с 1 июня 1938 года. Расположен в г. Буйнакске Республика Дагестан, по улице Ленина 46. здание детского

сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории центрального входа посажены цветочные клумбы. Территория детского сада разделена на участки, за которые отвечает каждая группа под руководством эколога детского сада.

**Общая площадь территории:** 2505 кв.м.

**Количество корпусов:** 1 корпус 1.124.45 кв.м.

**Режим работы:** 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 1.1. Структура управления :

Административный корпус:

Гаджиева Фатима Гайдарбековна – заведующая МК ДОУ «ЦРР д/с №6 ГБ».

Вагабова Айкануш Романовна – зам.зав.по ВМР МК ДОУ «ЦРР д/с №6 ГБ».

Сайпуллаева Фатимаханум Алиярбековна- зам.зав.по АХЧ МК ДОУ «ЦРР д/с №6 ГБ»

Общественный орган:

Председатель ПК: Хизриева Зугайрат Хазбулатовна

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится

Заведующая детским садом Гаджиева Ф.Г.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МКДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

зам.зав.по ВМР - Вагабова А.Р.

зам.зав.по АХЧ – Сайпуллаева Ф.А..

старшая медсестра – Абдулгалимова Х.А.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МКДОУ (родительские советы, совет учреждения).

Таким образом, Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

## 1.2. Состав воспитанников и количество групп:

Детский сад рассчитан на 240 воспитанников

Общая численность детей – 236 воспитанников

В ДОУ функционирует – 9 групп

<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
«Буратино»	3-4 года	33
«Ромашка»	3-4 года	20
«Золушка»	4-5 лет	30
«Колокольчик»	4-5 лет	31
«Чебурашка»	4-5 лет	17
«Мальвина»	5-6 лет	33
«Василек»	5-6 лет	26
«Дюймовочка»	6-7 лет	18
«Солнышко»	6-7 лет	28

## Сведения о количестве групп и воспитанников по гендерному развитию

<b>Группа</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Количество детей</b>		<b>Всего детей</b>
		<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>	
2-я Младшая группа «Буратино»	Юсупова Д.А. Мамедова С.Н.	15	18	33
2-я Младшая группа «Ромашка»	Магомедова Г.Р. Гусейнова Р.А..	4	16	20
Средняя группа «Золушка»	Абакарова А.С. Меджидова З.Х.	13	17	30

Средняя группа «Колокольчик»	Бекиляева У.А. Буграева Н.Х.	13	18	31
Средняя группа «Чебурашка»	Исаева Д.М. Залибекова М.М.	10	7	17
Старшая группа «Мальвина»	Салаватова И.А. Магомедова Ж.М.	15	18	33
Старшая группа «Василек»	Курбанова Р.А. Курбанова З.А.	13	13	26
Подготовительная группа «Дюймовочка»	Дадашева И.М. Исаева С.А.	12	6	18
Подготовительная группа «Солнышко»	Бадрудинова З.М. Хизриева З.Х.	16	12	28

### **1.3. План развития и приоритетные задачи**

Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года впервые в истории развития дошкольного образования утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

С этой целью в ДООУ проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО.

#### **На сегодняшний день:**

- внесены коррективы в программу развития детского сада по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;
- локальные акты ДООУ приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДООУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (семинарах, курсах и др.);

- сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;
- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

### **В период за 2020-2021 год**

- повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада;
- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

**Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:**

- отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС.
- недостаточная оснащенность предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС

## **II. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Содержание воспитания и обучения детей**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.



**МКДОУ реализует общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических направлениях к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

**Кроме основных образовательных программ в воспитательно-образовательном процессе педагоги и специалисты детского сада используют:**

**парциальные программы.**

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в ДОУ»

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

**региональные программы:**

М.И. Шурпаева, М.М. Байрамбеков «Региональная образовательная программа дошкольного образования РД»

«Салам Алейкум» – С.К. Амирова, У.А. Исмаилова

«Мы учимся говорить по – русски» – М. И. Шурпаева

«Я и ты»– Л.Ф. Гусарова

«Мир вокруг» - У.А. Исмаилова  
«Познаем наш край родной» – А.В. Гришина

ДИПКПК г. Махачкала «Родничок»

В.В. Кондрашова «Дети гор»

Л.В. Гусарова «Гендерное развитие детей в ДОУ»

Р.Х.Гасанова «Дагестанский фольклор детям»

А.В. Гришина «Добрый мир игры»

Е.С.Евламбиева, Р.Х. Гасанова, И.И. Мирзоев «Фольклор и литература Дагестана»

**На 2020– 2021 учебный год перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:**

1. Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных речевых и творческих способностей.
2. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГО ДО.
3. Восстанавливать преемственность в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры, формируя у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории Отечества. Воспитывать положительное отношение и интерес к культурно историческим ценностям, подводя детей к осознанию собственной принадлежности к Родине.

**Приоритетное направление ДОУ:** физическое развитие дошкольников

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие.

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма
- Повышение работоспособности и закаливание

**Образовательные:**

- Формирование двигательных умений и навыков
- Развитие физических качеств
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

### **Воспитательные:**

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоническое развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

С целью реализации поставленных задач зам. зав. по ВМР проводились консультации для родителей дошкольников, педагогов и специалистов, обучающие семинары, смотр-конкурсы, педсоветы:

### **Консультации для воспитателей:**

- «Организация работы по развитию движений на прогулке»
- «Новые правила аттестации педагогов»
- «Современные образовательные технологии в ДОУ»
- «Утренняя гимнастика - одно из важных средств оздоровления дошкольников»
- «Организация детской продуктивной деятельности на прогулке»
- «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка»
- «Взаимодействие с родителями при подготовке детей к школе»

### **Консультация для родителей:**

- «Адаптация детей к условиям детского сада».
- «Экологическое воспитание дошкольников»
- «Совершенствование физического развития дошкольников посредством приобщения к здоровому образу жизни»

### **Семинар – практикум:**

- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
- «Культура речи педагогов»

### **Педсоветы:**

**№1.** Установочный - «Организация работы ДОУ в 2020-2021 учебный год»

**№2.** «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ»

**№3.** «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

**№4.** Итоговый - «Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ за 2020 - 2021 учебный год»

### **Проведены праздничные досуги и мероприятия:**

Праздник: «День знаний»

Праздник: «Волшебница Осень»

Новогодние праздники: «Веселый Новый год!»

Праздник: «День защитника Отечества»

Утренники, посвященные «8 Марта»:

«Веселись детвора, в гости к нам весна пришла!»

Развлечение: «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» (1 апреля)

Спортивный праздник: «День Победы!»

Тематический праздник для выпускников ДООУ: «До свиданья детский сад!»

Развлечение: «Здравствуй, лето» (день защиты детей.)

**Работа специалистов ДООУ №6 осуществляется по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

**Психолог – Меджидова Д.К**

Приоритетное направление деятельности педагога - психолога «Развитие эмоционального состояния детей».

1. Диагностическая работа
2. Развивающая и сопровождающая работа
3. Психопрофилактическая работа
4. Методическая работа
5. Консультативная работа
6. Выступление на общих родительских собраниях
7. Проведение консультаций для воспитателей и родителей
8. Проведение семинаров-практикумов для педагогов
9. Участие в мероприятиях ДООУ №6 «Гнездышко»

**Психокоррекционная работа:**

1. Коррекционно-развивающие занятия
2. Тренинговые игры
3. Сказка терапия
4. Игровая терапия
5. Перспективное моделирование

Консультативная работа с родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей проводится по вторникам с 9:00 до 12:00.

### **Музыкальный руководитель – Борщева Е.В.**

Музыкально – творческие способности у детей развиваются на музыкальных занятиях, на которых дети учатся проявлять себя во всех видах музыкальной, исполнительской деятельности, импровизировать мелодии на заданную тему.

### **Физ. Инструктор - Бабатова Н.А.**

Основными задачами является:

- укрепление здоровья, развитие двигательной культуры;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Для решения данных задач, наряду с традиционными

формами, применяются элементарные средства туризма в работе с дошкольниками.

В детском саду используются следующие формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, совместные праздники и развлечения и наглядные формы (уголки, стенды, выставки работ, фотоальбомы), буклеты, памятки.

Родители подготовительной группы выразили благодарность коллективу детского сада за высокий профессионализм, чуткое отношение к детям, за заботу и внимание, теплоту и доброту.

Определение степени готовности детей к школе проводится по медицинским и психолого-педагогическим критериям. Используются следующие методики: определение степени «школьной зрелости» по тесту Керна-Йерасика в конце учебного года, диагностика по программе «Развитие», разработанная учебным центром имени Л.А. Веракса, адаптированная к условиям детских садов.

Благодаря целенаправленной совместной работе педагогов детского сада и тесному сотрудничеству с семьей в текущем учебном году достигнуты

положительные результаты в усвоении детьми образовательной программы. Наши воспитанники уходят в школу с высоким и средним уровнем развития, о чем свидетельствуют данные диагностики. 63 ребенка в этом году покидают уютные стены нашего «Гнездышко», идут в школу.

### **Логопед – Гимбатова С.К.**

Целенаправленная систематическая совместная работа логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей:

-по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень

психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);

-по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей,

обусловленным первичным речевым дефектом;

- по охране нервно-психического здоровья детей;

- по адаптации детей к школе;

-по созданию благоприятного эмоционально- психологического климата в

группе, в семье.

• **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых (4-6 чел.), подгрупповых (2-3 чел.) логопедических занятий. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

## **2.2 Охрана и укрепление здоровья детей**

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

Усилия работников ДООУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Приобщение к ценностям здорового образа жизни в ДООУ осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, родителями, педагогами.

*С детьми* организуются подвижные игры, физкультурные занятия, гимнастики и др.

*С родителями* проводится работа по укреплению здоровья, консультации.

*С воспитателями* проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в учреждении включает:**

- занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

### ***1. Состояние здоровья и физическое развитие***

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- улучшения работы всего ДООУ по профилактике простудных заболеваний, с этой целью был составлен план лечебно-оздоровительной работы в рамках здоровьесберегающего пространства

- усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

- расширения тематики просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей.

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание,

закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

*В перспективе создание* на территории детского сада спортивной площадки с «полосами препятствий» (дуги, мишени для попадания в цель, яма для прыжков в длину), гимнастическими стенками, футбольными воротами.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

## **Профилактика**

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время образовательной деятельности
- Комплексы по профилактике плоскостопия
- Комплексы по профилактике нарушений осанки + сон без маек и подушек
- Дыхательная гимнастика
- Снятие умственной усталости во время образовательной деятельности (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
- Прогулки + динамический час

## **Закаливание:**

- Сон без маек
- Ходьба босиком
- Полоскание полости рта



## **Обширное умывание**

- Рижский метод закаливания (топтание по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе + полоскание полости рта йодо-солевым раствором или травяными настоями)

## **Коррекция**

- Упражнения на коррекцию плоскостопия

## **Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ**

- Луковый напиток

- Лук, чеснок

- Полоскание полости рта чесночным настоем перед прогулкой

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Организация теплового и воздушного режима помещения

Но, конечно же, процедуры закаливания проводятся в соответствии с возрастными особенностями детей и что немало важно при работе с детьми необходимо соблюдать **основные принципы закаливания:**

- Осуществление закаливания при условии, что ребёнок здоров

- Недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства)

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

В случае необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, согласованный с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы детского сада.

## **Результаты диагностики уровня развития детей**

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического). Врожденные или приобретенные определенные качества личности. Анализ позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или развитие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

В отношении обнаруженных в процессе диагностики у детей проблем или отклонений педагогами преследуется цель их коррекции.

### ***2. Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание детей обеспечивается старшей медсестрой Абдулгалимовой Хадижат Абдуллаевной и медсестрой Бигишиевой Суайбат Заирбековной. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Старшая медсестра осуществляет контроль питания детей, составляет меню – раскладку, медсестра осуществляет контроль за санитарно – гигиеническим режимом в детском саду, согласно Сан-ПиНом проводят работу по профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводят беседы с детьми их родителями по вопросам гигиенического обучения и воспитания согласно плану работы.

В своей работе мы руководствуемся Федеральными законами и Сан-ПиНа, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно – эпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

При осуществлении медицинского обслуживания Учреждении сотрудники ДОУ руководствуются требованиями СанПиН.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:

- медицинские осмотры детей при поступлении в учреждение с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- медицинские осмотры работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, результаты осмотра заносятся в «Журнал здоровья»;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок - 2 раза в год проводится обследование детей врачами-педиатрами, гинекологами, урологами, врачами кож. вен. диспансера .

Ежемесячно возвышаются направления детям для проведения профилактических прививок, которые в последствии отмечаются в мед.картах детей.

- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием
- проводится наблюдение за пульсом; во время проведения образовательной деятельности,
- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
- один раз в неделю осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют домой для санации.
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом
- температура воздуха в зимний период колеблется от 25-27 С, в летний период от 29-32 С, в музыкальном зале от 19-21 С;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения- ежедневно 2 раза в день проводится

обработка 1 % раствором хлорной извести, 2 раза в неделю готовится раствор 10% раствор хлорной извести.

- прогулка на воздухе 3 раза в день - утром, в обед, вечером

### **3. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности ребенка**

Тревожная сигнализация имеется.

Ответственные за охрану в ДОО с 19<sup>00</sup> до 7<sup>00</sup> ежедневно.

Гебеков З.Ш.

Мамаев З.М.

Первичные средства пожаротушения – в ДОО в наличии имеются 15 огнетушителей, со сроком - 5 лет; имеется пожарный щит.

Документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности имеется.

План эвакуации имеется с педагогическим и обслуживающим персоналом проведены первичные и вводные инструктажи .

### **2.3 Психологическая служба**

Педагогом-психологом МКДОУ ЦРР д/с №6 осуществляется с учетом реализуемых образовательных программ.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития. Для получения и анализа информации используются методы педагогической и психологической диагностики.

Создание социально- психологических условий для максимального содействия полноценному психологическому и личностному развитию каждого ребенка. Основное внимание уделяется созданию эмоционального, психологического комфорта в группе как профилактики психосоматических заболеваний, адаптации к условиям ДОО.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии. Данное направление деятельности ориентировано на детей, у которых снижен уровень познавательных процессов, имеются проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет скоординировать действия всех участников образовательного процесса, учесть особенности развития личности ребенка

В течение года психологом ДОО уделяется огромное внимание работе с семьей, принимает участие в родительских собраниях, проводит консультации индивидуальные и коллективные для родителей.

## Диагностика познавательного процесса

### Показатель по познавательному развитию подготовительной группы «Соколенок»

Показатели	Подготовительная группа «Солнышко»		
	Высокий	Средний	Низкий
Словесно-логическая память	4	19	-
Зрительно-моторная память	13	10	-
Образно-логическое мышление	9	14	-
Восприятие формы	23	-	-

Показатели	Подготовительная группа «Дюймовочка»		
	Высокий	Средний	Низкий
Словесно-логическая память	8	13	1
Зрительно-моторная память	10	12	-
Образно-логическое мышление	6	16	-
Восприятие формы	-	22	-

### Диагностика готовности детей в школу подготовительная группа «Солнышко» 24 детей

№	Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Подготовительная группа «Солнышко»	6	16	1

№	Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Подготовительная группа «Дюймовочка»	8	14	0

## **Выводы:**

- Уровень школьной зрелости детей в основном соответствует норме и оценивается удовлетворительно
- Углубленному психологическому обследованию, с последующей коррекционной работой при необходимости, подлежат дети, с эмоциональными нарушениями.
- Необходимо особое внимание уделить подготовке детей к обучению письму, упражнениям для развития моторики руки.

## **В особой психологической помощи нуждаются 5 воспитанников.**

По итогам диагностики на начало года выявлено: 1 воспитанник нуждается в психологической помощи .

### **на начало года:**

Агрессивных - 0

Гиперактивных - 5

Тревожных – 10

В результате работы с родителями (консультаций) выявлена причина агрессивных и тревожных детей, выводы сама агрессия проявилась от родителей. Тяжелый быт неустойчивые взаимоотношения между супругами сказываются на детях.

### **на конец года:**

Агрессивных - 0

Гиперактивных – 4

Тревожных -8

## **Работа с родителями**

Взаимодействие с семьями реализуется через разнообразные формы, и соответствуют задачам учебного года, ведется просветительская работа в форме: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, консультации специалистов, открытые занятия, выставки детских работ, информационные стенды.

### **Групповые консультации для родителей младшей и подготовительной групп**

1. «Адаптация детей к ДОУ»
2. Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к условиям детского сада
3. «Развитие мелкой моторики рук»
4. «Роль развивающих игр для детей 3 – 4 лет»
5. «Основные психологические особенности ребенка 3 лет»
6. «Скоро в школу»

7. «Счастье – это когда тебя понимают»
8. «Готовность к школе: что мы не понимаем»

## **Консультационная и просветительская работа в подготовительной группе**

### ***Работа с родителями***

Осуществлены следующие виды работ (**по запросам родителей**)

1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста»
2. «Режим будущего дошкольника»
3. «Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет»
4. «Готовность к школе: что мы не понимаем»
5. «Особенности закаливания детей в детском саду»

**Анкетирование:** «Готов ли ваш ребенок к школе»

**Рекомендации психолога для родителей:** «Советы родителям будущих первоклассников»

### **Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников;**

1. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка
2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов
3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника.

В течение года родители принимали непосредственное участие в жизни детского сада.

Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями информированию о ходе и результатах деятельности:

фотогалерея рассказывает о наших мероприятиях; портфолио с творчеством, высказываниями детей выражают чувства и мысли детей.

Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Также немало важную роль в организации предметно-развивающей среды ДОО принимают родители воспитанников ДОО с помощью родителей приобретено: детская литература в группы, столики для сюжетно-ролевых игр, ткани для шитья костюмов, развивающие игры в некоторых группах

### **Работа с педагогами**

В ДОО были проведены следующие формы работы с педагогами:

1. «Особенности организации работы воспитателей в период адаптации детей к условиям ДОУ»
2. «Игры как средство успешной адаптации младших дошкольников»
3. «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции?»
4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
5. «Познавательные процессы у детей дошкольного возраста»
6. «Познавательные процессы у детей дошкольного возраста»
7. «Развитие психических процессов у детей 6 лет»
8. «Психологические особенности детей дошкольного возраста»

### **Групповые консультации**

1. Консультация на тему «Адаптация детей в ДОУ»
2. Возрастные особенности детей 3-4 лет

### **Тренинги:**

1. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников
2. Психологический тренинг для педагогов ДОУ «Формирование благоприятного психологического климата»

Воспитателями выпускной группы в течение года проводились беседы с детьми о школе, разували с детьми стихи о школе.

### **Методическая работа педагога - психолога**

#### ***В течение года:***

- Обработка и анализ полученных результатов;
- Заполнение отчетной документации;
- Подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- Подбор методического и игрового материала;
- Составление годового отчета;
- Посещение городских семинаров;
- Участие в семинаре - практикуме по «Адаптации детей к условиям ДОУ».
- Подготовка материалов на информационные стенды
- Участие на родительских собраниях
- Участие в педсоветах
- Разработка рекомендаций, памяток.

#### **2.4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и



помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива.

Например, **на сайте детского сада размещены** многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ДООУ,

заседаниях Совета по питанию, наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией.

**Это организация разнообразных совместных выставок:**

Оформление тематических выставок посвященных:

- «Осенняя фантазия»
- «Мамочка – любимая моя».
- «Нам праздник веселый зима принесла»
- «Народная игрушка»
- «Мы – защитники!»

**праздников:**

- «День знаний»
- «Золотая осень»
- «Новый год»,
- «Мы - защитники»
- «8 марта»,
- «Парад Победы»
- «День Защиты Детей»
- «До свиданья детский сад».

**совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности:**

- «Такие разные динозавры» Исаева С.А.

**Экскурсии** по памятным местам нашего города, в историко - краеведческий музей города.

Применяя **разнообразные формы взаимодействия с семьей** с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение**

Предметная среда, создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. Образовательная среда в ДООУ сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатели пополняют уголки методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

### **В ДОУ оборудованы и функционируют:**

- Музыкальный зал
- Медицинский кабинет
- Кабинет психолога
- Методический кабинет

### **3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса**

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

#### **Имеются:**

- *персональный компьютер – 3 шт.*
- *телевизоры – 1 шт.*
- *музыкальный центр – 1 шт.*
- *проектор - 1 шт.*
- *принтер – 4 шт.*
- *локальная сеть с доступом в интернет – есть.*

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

### **3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории:**

Обеспечение безопасности в МКДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В МКДОУ осуществляется противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися затворами, на лестничном проеме обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2020- 2021 учебном году проведены различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности.

**3.4. Медицинское обслуживание осуществляется** на основании договора с Буйнакской детской поликлиникой. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОУ, вакцинация.

**3.5. Материально-техническая база** (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

Здание было построено 1938 году. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация.

### **3.6. Качество и организация питания**

Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется МКДОУ в соответствии с действующими нормативными документами.

Организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню, согласованному с ТУ Роспотребнадзора по г. Буйнакску: *завтрак, второй завтрак, обед, полдник.*

Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДООУ и совет по питанию.

Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В соответствии с Планом работы Учреждения на текущий учебный год осуществляется тематический и оперативный контроль организации питания в ДООУ.

**Система контроля организации питания включает следующие вопросы:**

- обеспечение рациона питания, необходимого разнообразия ассортимента продуктов
- правильность расчетов необходимого количества продуктов (по меню-требованиям и фактической закладке) - в соответствии с технологическими картами;
- качество приготовления пищи и соблюдение объема выхода готовой продукции;
- соблюдение режима питания и возрастных объемов порций для детей;
- уровень организации процесса приема пищи детьми в группе, создание бытовых условий; качество работы воспитателя и младшего воспитателя;
- качество поступающих продуктов, условия хранения и соблюдение сроков реализации и другие.

В рамках решения задач «создание бытовых условий для приема пищи детьми в группах» и «пропаганда принципов здорового и полноценного питания» в ДОУ проводится следующая работа:

### **3.7. Консультации для воспитателей и помощников воспитателей:**

- методическая помощь в организации и проведении процесса приема пищи детьми в группе
- развитие у детей культурно-гигиенических навыков приема пищи
- проведение гигиенических процедур до и после приема пищи (умывание, полоскание рта после еды и проч.)
- организация дежурства по столовой в группах
- оформление уголков дежурства в группах;

**В рамках образовательных областей:** проведение цикла бесед, игр и упражнений.

**Организация сюжетно-ролевых игр:** «Кухня», «Столовая».

**Постановка инсценировок:** «Сбор овощей», «Что у нас в огороде»

**Проведение экскурсий** детей на пищеблок.

**Работа с родителями:** размещение в уголках для родителей памяток по вопросам организации питания детей,

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем

## **IV. Результаты деятельности ДОУ**

### **4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.**

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

В ДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников,

За два последних учебных года картина распределения по группам здоровья детей, приходящих в наше дошкольное учреждение, просматривается таким образом.

### Динамика заболеваемости детей:

#### Уровень заболевания детей ДОУ

№ п/п	Всего случаев	Бактер. Дизентер.	Энтериты Колиты	скарлатина	ангина	ОРЗ	пневмония	Несчастные случаи	гепатит	бронхит	Ветряная оспа	Другие заболевания	ОРВИ
2020	212	-	1	-	3	30	-	-	-	11	1	58	108
2021	126	-	-	-	1	21	-	-	-	2	5	43	54

### Состояние здоровья детей

№	Всего воспитанников	Состояние здоровья воспитанников				
		Кол-во случаев травматизма	Кол-во детей практических здоровых (1гр)	Кол-во детей имеющих отклон. в состоянии здоровья (2гр)	Кол-во детей имеющих хронич. заболевания (3гр)	Кол-во детей имеющих хронич. забол. с частыми рецидивами (5 гр)
2020	240	1	101	122	15	1
2021	239	2	100	121	15	1

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями

**Вывод:**



Такие показатели свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

#### **4.2 Результаты образовательной деятельности.**

Мониторинг уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям проводился в дошкольном учреждении в начале и в конце года.

#### **Результаты развития навыков и умений по образовательным областям в 2020 – 2021 учебном году**

	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
«Буратино»	-	3.4	-	3.1	-	3.2	-	3.4	-	3.4	-	3.3
«Ромашка»	-	2.9	-	2.6	-	2.3	-	2.5	-	2.8	-	2.6
«Золушка»	2.9	3.2	2.1	2.7	3.0	3.8	2.3	2.6	2.0	2.9	2.5	3.0
«Чебурашка»	2.5	2.8	2.0	2.6	2.7	2.9	2.1	2.7	2.3	2.8	2.3	2.7
«Колокольчик»	3.4	3.9	3.2	3.9	3.3	3.9	3.5	4.0	3.5	4.1	3.4	3.9
«Василек»	3.5	4.1	3.1	3.8	3.8	4.1	3.7	4.1	2.6	3.8	3.3	3.9
«Мальвина»	2.6	3.5	2.3	3.1	3.5	4.5	2.7	3.5	2.7	3.6	2.8	3.6
«Дюймовочка»	3.8	4.1	3.8	4.2	3.7	4.2	3.2	4.1	3.5	4.1	3.6	4.1
«Солнышко»	3.7	4.0	3.8	4.1	3.6	4.2	3.1	4.0	3.6	4.2	3.5	4.1
<b>Итого</b>	<b>3.2</b>	<b>3.5</b>	<b>2.9</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>	<b>3.7</b>	<b>2.8</b>	<b>3.4</b>	<b>2.9</b>	<b>3.5</b>	<b>3.0</b>	<b>3.5</b>

**Начало года – 3**

**Конец года – 3.5**

По развитию навыков и умений по образовательным областям результат на конец учебного года увеличился на **1**

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня

**На основании выше изложенного даны рекомендации воспитателям:**

- усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: социализация, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

**Вывод:**

в 2020-2021 учебном году воспитатели и воспитанники МК ДОУ были активными участниками и победителями муниципального конкурса в номинации:

***Воспитатели***

- «Воспитатель года»- участие
- «Победа в наших сердцах» - 2 место
- «Легкое дыхание» - 1 место

## ***Воспитанники***

- «Золотые россыпи» - 2 место,
- «Я - исследователь» - 3 место
- «Люблю тебя, мой край родной!» -1 место
- «Зимние фантазии» - 3 место
- «Безопасная дорога» - 3 место
- «Эколята – защитники природы» - 2 место
- «Зарничка» - 3 место

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям и педагогам проявить себя во всех областях.

## **Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ**

Из полученных данных анкетирования родителей (удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены.

В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДОУ.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают детский сад; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

## **V. Кадровый потенциал**

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Наименование должности	Ф.И.О	Дата рождения	образование	Стаж работы (общий в	Квалиф. категория	Звания награды	Курсы повышения квалификации.
Заведующая	Гаджиева Фатима Гайдарбековна	1.06.1958	Высшее ДГПИ №834282 29.06.1989 г	28	-	«Отличник образования РД»	2021
Зам.зав.по ВМР.	Вагабова Айкануш Романовна	18.04.1974	Высшее ДГПУ. 2014 г.	28	-	--	2020
воспитатель	Абакарова Анисат Сотваловна	16.08.1958	Среднее спец. ИПУ №435857 30.06.1978	37	с.з.д.	-	2021
воспитатель	Магомедова Гульнара Рахмановна	25.07.1964	Высшее ДГПИ РВ№272170 11.07.1988	30	высшая	«Отличник образования РД»	2021
воспитатель	Хизриева Зугайрат Хасбулатовна	25.07.1964	Проф.переподготовка.НТ И №18-16144 2018г.	16	с.з.д.	-	2019
воспитатель	Курбанова Заира Абасовна	14.05.1987г.	Среднее спец. БПК	2 г. 6мес	-	-	-
воспитатель	Залибекова Мадина Магомедовна	12.04.1990	Среднее спец. БПК.№ 126179 26.06.2018г.	7	с.з.д.	-	2019

воспитатель	Гусейнова						
	Равзат Абдулатиповна	28.09.1995г.	Среднее проф. БПУ № 125506 26.06.2014г	4.	-	-	2018
воспитатель	Салаватова Ижи Абдулхаликовна	28.01.1960г	Среднее спец. БПУ №60003048 30.06.1979г	41	с.з.д.	-	2018
воспитатель	Мамедова Сабира Негматуллаевна	28.08.1972г	Среднее спец. БПУ СТ№083213	26	с.з.д.	-	2019
воспитатель	Бадрутдинова Зайнаб Магомедовна	3.12.1979г	Среднее спец. БПК, СБ №1407316 20.06.2000 г	18	с.з.д.	-	2021
воспитатель	Бекиляева Умухайбат Абдулбариевна	19.03.1957г	Среднее спец. БПУ №764398	42	с.з.д.	-	2018
воспитатель	Буграева Наида Хаидовна	10.01.1968г	Среднее спец. БПУ ИТ №764398 30.06.1987г	34	с.з.д.	-	2018

воспитатель	Дадашева Ильмият Мухтаровна	7.10.19 57г	Среднее спец. БПУ №3 №838609 18.12.1975 г	45	с.з.д.	-	2019
воспитатель	Исаева Салихат Абдулкадыровна	3.04.19 61г	Среднее спец. БПУ БТ № 863881 30.06.1980г	15	с.з.д.	-	2019
воспитатель	Курбанова Руманият Абдулкадыровна	06.10.19 55г	Среднее спец. БПУ Э № 838595 18.12.1976г.	45	с.з.д.	-	2018
воспитатель	Меджидова Зарема Хизриевна	21.09.19 97г.	Среднее спец. БПУ № 125728 25.06.2016г.	3	-	-	2019
воспитатель	Юсупова Дагмара Аликовна	14.06.19 72г.	Высшее ДГПИ ЭВ № 724104 18.06.1994г.	17	с.з.д.	-	2019
воспитатель	Магомедова Жамилят Магомедовна	19.03.19 92г.	Средне проф- ное БПК 05 СПА 0000191 25.06.2011г.	3	-	-	-
воспитатель	Исаева Джалина Магомедовна	15.04.19 83	НТУ «Теория и практика дошкольного образования и воспитания» 2019 г.	2	-	-	-

СПЕЦИАЛИСТЫ

педагог-психолог	Меджидова Дайганат Казаматовна	24.04.1973	Среднее спец. БПУ. Э № 838159 30.06.1975г	40	с.з.д.	-	2017
музыкальный руководитель	Борщева Елена Владимировна	30.05.1973г	Среднее спец. ДУК СТ № 388864 02.06.1993г	26	с.з.д.	-	2019
физ. инструктор	Бабатова Наира Абдуллаевна	13.05.1987г	Среднее спец. БПК 05 ПА 0000297 30.06.2007г	12	с.з.д.	-	2019
Учитель-логопед	Гимбатова Суйдух Камилловна	06.07.1983	ДГПУ Педагог-психология. 2003 г.	17	-	-	-

**Обеспеченность кадрами -100%**



## **VI. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития**

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОУ, как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а также педагогов имеющих квалификационную категорию

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития ДОО и годовом плане на 2021-2022 учебный год.

Программа развития ДОУ предполагает в будущем достижение следующих результатов:

### **Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

<b>Цель:</b>	Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС ДО;</li><li>- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;</li><li>- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li><li>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе</li></ul>

	<p>использования научных, современных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- совершенствование системы социального партнёрства;</li> <li>- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
--	--

**Основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

<b>Цель:</b>	Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;</li> <li>- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;</li> <li>- Способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,</li> </ul>

	<p>самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> <li>- Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>- Обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции;</li> <li>- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</li> </ul>
--	--

**Приоритетное направление работы дошкольного учреждения  
- физическое развитие дошкольников.**

<b>Цель:</b>	формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие.
<b>Задачи:</b>	<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</li> <li>- Всестороннее физическое совершенствование функций организма</li> <li>- Повышение работоспособности и закаливание</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование двигательных умений и навыков</li> <li>- Развитие физических качеств</li> <li>- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</li> <li>- Разностороннее гармоничное развитие ребенка</li> </ul>

**План развития и задачи на следующий учебный год.**

- укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.