

# Аналитическая справка

## поддержка и сопровождение талантливых и одаренных детей

г.Буйнакск 2018г.

Под термином «одарённый ребёнок» мы рассматриваем ребёнка, уровень способностей которого значительно отличается от среднего. На сегодняшний день существует много подходов к классификации детской одарённости, её видов, критериев.

### **Виды одарённости:**

#### ***Академическая одарённость.***

*Составляющие:* мотивационно – личностные характеристики, способности обучению.

#### ***Творческая одарённость.***

*Составляющие:* художественная одарённость, вокальная одарённость, литературная одарённость, артистическая одарённость, конструкторская одарённость.

#### ***Психомоторная одарённость.***

*Составляющие:* спортивная одарённость, хореографическая одарённость.

#### ***Коммуникативная одарённость.***

*Составляющие:* социально – личностная одарённость, лидерская одарённость.

Наш коллектив определил свой выбор на выявлении творческой одарённости (художественная одарённость) воспитанников, т.к. творчество является важным элементом всех видов одарённости, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Художественная одарённость сравнительно легко определяется педагогом, и её диагностика во многих случаях не требует специальной помощи психолога.

Система работы с одарёнными детьми, реализуемая в ДОУ, включает в себя **четыре основных направления**, которые тесно связаны и интегрируются между собой.

- Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одарённых детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.
- Выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одарённости.
- Организация работы с одарёнными детьми и их родителями.
- Разработка механизма работы по взаимодействию с социальными организациями посёлка в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

Педагогами нашего сада отобраны диагностические методики, которые позволяют качественно проводить диагностику по выявлению творческой одарённости и включает в себя ряд ступеней, обеспечивая учёт мнения всех участников эксперимента (детей, родителей, педагогов групп, педагогов дополнительного образования).

## **Содержание диагностики по выявлению одарённых детей:**

- Выявление интересов, способностей к той или иной деятельности (родители, педагоги), что является основополагающим при выборе дополнительного образования.
- Выявление предпосылок общей одарённости (педагоги, психолог).
- Выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребёнка дошкольного возраста (диагностика вербального и невербального творческого мышления).

На основе данных диагностик, определяется группа детей, так называемая «Одарённый ребёнок» и дальнейшее отслеживание этих детей осуществляется на основе диагностики творческого мышления на рубеж и конец года, динамики уровня общего развития, а также личностного роста ребёнка через участие в мероприятиях различного уровня.

Данная работа позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка провести корректировку программы его развития.

С целью психолого–педагогического сопровождения, а также отслеживания личностного роста ребёнка и возможности корректировки направлений работы педагогов и родителей, с данным ребёнком разрабатывается индивидуальная программа развития, в разработке которой участвуют методист, педагоги и родители.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном детстве на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ДООУ.

В работе с детьми использую разнообразные направления, формы и методы. Всем детям с выраженными (креативными) способностями в ДООУ предлагается дополнительный курс развития творческого мышления. Основная цель курса – развитие креативности, интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, развитие способности выдвигать нестандартные решения, создание нового и необычного. Применение на занятиях различных современных технологий позволяет мне наиболее полно активизировать ресурсные возможности ребёнка. Конечная задача педагога не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

Свою деятельность провожу не только в форме групповых занятий, но и уделяю большое внимание индивидуальной работе с одарёнными детьми, где стараюсь решить более сложные задачи: раскрытие природного дарования, повышение качества усвоения материала, детского творчества. Поэтому **цель** моей работы как воспитателя – создание комфортных условий для творческого самовыражения и развития личности.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. В результате родители

осознают важность своего влияния на развитие личности ребёнка, учатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребёнка.



