

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКДОУ «ДЕТСКИЙ  
САД №6 ГОРОДА БУЙНАКСКА»  
«ГНЕЗДЫШКО»**

**1. ЗАЯВКА**  
**на участие в конкурсе грантов Главы Республики Дагестан**  
**в области образования.**

**1. Исходная информация о проекте и соискателе гранта**

1	Название проекта:	<b>Инновационный проект по внедрению инклюзивного образования «Детский сад №6 города Буйнакск» «Гнездышко»</b>
2	Соискатель	Гаджиева Фатима Гайдарбековна
3	Продолжительность проекта (кол-во месяцев – не менее 6 и не более 12 месяцев), предпочтительная дата начала:	12 месяцев
4	Общая стоимость проекта (в рублях)	300 000 рублей
5	Контактная информация, включающая: почтовый адрес соискателя (с индексом), номера телефона, факса, адрес электронной почты:	РД г. Буйнакск, 368222; ул. Ленина №46 Тел: 8-928-219-94-41 Тел. раб.: 2-50-96 E-mail: <a href="mailto:doubuinaksk@mail.ru">doubuinaksk@mail.ru</a>
6	ФИО, должность руководителя проекта:	Гаджиева Фатима Гайдарбековна
7	Контактный телефон, факс, адрес электронной почты:	РД г. Буйнакск, 368222; ул. Ленина №46 Тел: 8-928-219-94-41 Тел. раб.: 2-50-96 E-mail: <a href="mailto:doubuinaksk@mail.ru">doubuinaksk@mail.ru</a>
8	Укажите имена и контактную информацию двух людей или организаций, с кем Вы работали в последние два года, и кто может дать вам рекомендацию	Зав. ИМЦ УОГБ Ибрагимовна Дагит Камиловна Тел: 8-963-400-60-26  Методист по дошкольному образованию ИМЦ УОГБ Алиева Абидат Дагировна Тел: 8-928-557-75-91

## **2. АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА.**

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

#### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

создание условий для разработки и реализации модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в «Детский сад №6 города Буйнакска» «Гнездышко»

#### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Создать условия для открытия инклюзивной группы для детей с разными возможностями.
2. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.
3. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивной группе мультидисциплинарной командой.
5. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.
6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

#### **Подзадачи:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
- Создать условия в ДОУ для повышения квалификации педагогов по проблеме.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

### **2. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ГИПОТЕЗ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛЬЗЫ ПРОЕКТА.**

Создание атмосферы гуманности и благожелательности, обеспечение равных стартовых возможностей для всестороннего развития детей, а также использование средств современной психолого-педагогической науки и практики.

1. Рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ 16% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду по оценкам специалистов менее половины.
2. Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
3. Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения.

Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс или группу на часть дня или полный день, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

4. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

5. Конституционное право родителей выбора модели образования для своего ребенка.

Как показали исследования, семьи выбирают инклюзивное образование по множеству причин, но главным образом, они надеются на более широкие возможности общения их детей с их типично развивающимися сверстниками. Обычно цели семьи таковы:

- Больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания;
- Больше возможностей развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные;
- Больше возможностей завязать дружеские и другие общественные отношения с типичными сверстниками;
- Возможность доступа к основной программе обучения;
- Доступ к многообразию способов обучения.

### **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

- Открытие и эффективное функционирование в ДООУ группы инклюзивного образования детей с разными возможностями.

- Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.

- Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- Стойкое продвижение детей в развитии.
- Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
- Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
- Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
- Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

### 3. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Создать эффективную модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ которая будет учитывать особенности детей с ОВЗ, обеспечит родителей необходимой консультативной поддержкой, а также будет способствовать подготовке общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного образования. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей.

#### **Главные преимущества инклюзивного образования:**

- Полноценное образование
- Воспитание отзывчивости и понимания у детей без инвалидности
- Адаптация и интеграция в общество
- Понимание обществом проблем инвалидности
- Общение со сверстниками
- Уверенность в себе

С целью обеспечения благоприятного личностно развития и формирования навыков социального взаимодействия каждый ребенок, независимо от особенностей психофизического развития, должен быть включен в систему общего образования, иметь возможность участия в разных видах деятельности (учебной, игровой, культурно-досуговой) наравне со здоровыми сверстниками.

Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка.

Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии, с чем происходит модификация процесса обучения. Посредством грамотно организованной педагогической работы, при условии успешного обучения наравне со здоровыми сверстниками процессы личностного развития и интеграции в социум детей с ОВЗ протекают благоприятно.

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних, кроме того в детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям с инвалидностью. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчет сверстников, которые являются не такими, как все.

#### 4. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ.

Основная цель образовательного учреждения при реализации инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями.

##### **Условия необходимые для открытия группы инклюзивного образования в нашем ДОУ:**

- Наличие условий предметно-развивающей среды (кабинет психолога, музыкальный, физкультурный залы, изостудия, комната релаксации); и достаточной оснащенностью специальным оборудованием.
- Положительный опыт реализации в МКДОУ разных моделей интегрированного образования детей с разными возможностями.
- Наличие кадровых условий, высокий профессионализм педагогов ДОУ
- Наличие программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.

##### **Индикаторы результативности:**

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
2. Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
3. Востребованность родителями психолога - педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
4. Устойчивый спрос родителей на услуги ДОУ, повышение рейтинга учреждения.

##### **Концептуальными основами проекта являются:**

- Положения Л.С. Выготского о том, что:
  - построение и формирование высшей психической деятельности совершается в процессе социального развития ребенка. Социум и семья оказывают огромное влияние на формирование полноценной личности;
  - развитие ребенка с ограниченными возможностями осуществляется по тем же законам, что и развитие его здорового сверстника;
- Положение известного представителя гуманистической педагогики и психологии А. Маслоу о «самоактуализации» как центральной проблеме становления личности. Среди важнейших потребностей человека он определил потребность в любви и признании, которая удовлетворяется посредством равноправного включения ребенка в сообщество ровесников.
- Принципиально значимы для нас современные подходы к организации и содержанию образовательной деятельности на основе диалектического единства интеграции и дифференциации.

##### Основные принципы работы в рамках проекта:

1. Принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса - в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и «ведение» данной семьи.
2. Дифференцированной помощи - необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых.
3. Принцип сотрудничества и равной ответственности – предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого.

4. Деятельностный принцип – для повышения активности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности.
5. Принцип наличия обратной связи.
6. Уважения и признания партнеров.
7. Принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.
8. Принципы инклюзивного образования:
  - *Ценность человека не зависит от его способностей и достижений*
  - *Каждый человек способен чувствовать и думать*
  - *Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным*
  - *Все люди нуждаются друг в друге*
  - *Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений*
  - *Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников*
  - *Для всех обучающихся достижение прогресса*
  - *Разнообразие усиливает все стороны жизни человека*

#### Этапы реализации проекта:

- I этап – организационный июль – август 2017 г.
- II этап – реализации сентябрь 2017 г. – май 2018 г.
- III этап – контрольно-диагностический - июнь 2018 г.

#### Деятельность в рамках проекта.

Необходимо собрать целевую группу составляют воспитанников ДОУ (не более 12-15 человек) (3-5 человек – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, 9-12 человек – их здоровые сверстники), их родители.

Мы считаем, что для открытия и успешного функционирования инклюзивной группы необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Системность подхода мы видим в выделении направлений, структурирующих модель инклюзивного образования:

- Социально-педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности; ( см. далее);
- Программно-структурное направление-организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности;
- Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания;
- Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Реализация принципа мультидисциплинарности будет обеспечена созданием команды специалистов, осуществляющей «сопровождение» всех субъектов образовательной деятельности ( родителей, педагогов, детей)

В реализации проекта примут участие сотрудники ДООУ, составляющие мультидисциплинарную рабочую группу, обеспечивающую психолого - педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей и педагогов):

1. Гаджиева Фатима Гайдарбековна – заведующая МКДООУ №6 – **руководитель проекта.**  
**Роль в проекте:** Организует работу по реализации проекта, подбирает специалистов, контролирует текущую работу специалистов, составляет отчеты по реализации проекта.
2. Алиева Бульбуль Абукеримовна - Старший воспитатель – **координатор проекта:**  
**Роль в проекте:** координирует действия специалистов, осуществляет сбор и анализ информации об образовательном процессе в рамках проекта, осуществляет научно-методическое руководство реализацией проекта.
3. Гаджиева Шуанат Шамиловна – Физ.руководитель - **инструктор ЛФК проекта:**  
**Роль в проекте:** проектирует и осуществляет работу по физкультурной и оздоровительной работе в инклюзивной группе.
4. Меджидова Дайганат Казаматовна - педагог-психолог - **педагог-психолог проекта:**  
**Роль в проекте:** осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями.
5. Гимбатова Суйдух Камиловна - учитель-логопед - **учитель-логопед проекта:**  
**Роль в проекте:** консультирует и обучает родителей и специалистов о ходе и методах речевого развития дошкольников.
6. **Воспитатели** консультирует родителей и специалистов о содержании и методах педагогического процесса.

В системе взаимодействия членов рабочей группы определены цели и методы работы каждого субъекта сопровождения, что представлено в следующей таблице:

Участник сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Собеседование, интервью.</li> <li>● Информирование о перспективах деятельности в рамках проекта.</li> <li>● Организация научно - методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества.</li> <li>● Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.</li> </ul>
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей инклюзивной группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей.</li> <li>● Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме.</li> <li>● Информирование о научно - теоретической и</li> </ul>

		<p>методической литературе по проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.</li> </ul>
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Психологический анализ педагогической деятельности.</li> <li>● Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей.</li> <li>● Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.</li> </ul>
Педагог (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Самоанализ педагогической деятельности.</li> <li>● Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме.</li> </ul> <p>Работа по самообразованию.</p>

### 5. План выполнения и оценки результативности проекта:

<b>Задача</b> (задачи должны быть ориентированы на достижение значимых изменений проблемной ситуации)	<b>Мероприятия проекта для решения поставленной задачи</b> (технология и механизм достижения поставленных задач проекта и описание основных мероприятий проекта в их логической взаимосвязи)	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ожидаемые результаты</b> (что будет достигнуто), <b>дальнейшее развитие проекта</b>	<b>Критерии оценки результативности</b> (каким образом можно будет подтвердить, что результат проекта достигнут)
Изучить потребности социума в образовательных услугах ДОУ в форме инклюзивной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить связь с поликлиниками города, городскими и районными обществами инвалидов, социальной защиты населения с целью выявления семей, имеющих детей с проблемами в развитии и не посещающих образовательные учреждения.</li> <li>• Провести анкетирование родителей.</li> </ul>	Июль 2017г.		Создание банка данных о семьях, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Выявление потенциальных партнеров ДОУ в плане организации инклюзивного образования.
Изучить возможности ДОУ для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести анализ условий:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технических ( выявить потребности в специальном оборудовании).</li> <li>- кадровых ( определить состав педагогов, занятых в реализации проекта, скоординировать их деятельность; скорректировать график работы специалистов)</li> <li>- финансово-экономические ( изыскать среда для курсовой подготовки педагогов; приобретения и установки специального оборудования; )</li> <li>- научно-методические ( разработать психолого-педагогическое обеспечение образовательного</li> </ul> </li> </ul>	Август 2017г.		Определение контингента детей и родителей для дальнейшего сотрудничества.  Выделено помещение для группы инклюзивного образования. Определен состав педагогов, скоординирована их деятельность.  Разработано образовательная программа и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в инклюзивной группе.

	процесса )			
Привести нормативно-правовую базу ДОУ в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скорректировать паспорт образовательной услуги МДОУ</li> <li>- Разработать положение о мультidisциплинарной команде сопровождения.</li> <li>- Скорректировать должностные обязанности персонала.</li> <li>- Разработать форму договора с родителями.</li> <li>- Разработать модели взаимодействия с детьми и родителями.</li> </ul>	Август 2017г.		Нормативно-правовая база ДОУ соответствует Законодательству РФ по инклюзивному образованию
Провести рекламную акцию по открытию инклюзивной группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести день открытых дверей для родителей.</li> <li>• Разработать и издать рекламные буклеты.</li> <li>• Разместить рекламную информацию в СМИ, на сайте.</li> </ul>	Август 2017г.		Определение контингента детей и родителей для дальнейшего сотрудничества.
Разработать программно-методическое обеспечение для инклюзивной группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать модель образовательной программы для инклюзивной группы.</li> <li>• Сформировать пакет диагностических методик.</li> </ul>	Сентябрь 2017 г.		Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в инклюзивной группе.
Сформировать группу детей с разными возможностями Начать работу инклюзивной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать форму индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>• Заключить договоры с родителями.</li> <li>• Согласовать с родителями направления деятельности, содержание и формы сотрудничества.</li> <li>• Провести родительское собрание.</li> <li>• Подготовить сценарий праздничного открытия группы.</li> </ul>	Сентябрь 2017г. - май 2018г.		Договоры с родителями Сформирована группа, определены основные направления работы с детьми и родителями

## 6. Исполнители проекта.

### Сведения о руководителе и исполнителях проекта.

ФИО	Год рождения	Гражданство	Контактный телефон и адрес	Образование (когда и какое учебное заведение закончил)	Стаж работы в организации
<b>Руководитель проекта</b>					
Гаджиева Фатима Гайдарбековна  заведующая МКДОУ №6	01.07.1958	РФ	Ул. Хизроева 15  Тел: 8-928-542-18-83	ДГПИ, 1989г Начальные классы	<b>26 лет</b>
<b>Исполнители проекта</b>					
Алиева Бульбуль Абукеримовна  Старший воспитатель	26.10.1963	РФ	Н. Казанище	ДГПИ, 1989г. Учитель истории и обществоведения	<b>22 года</b>
Гаджиева Шуанат Шамиловна  Физ. руководитель	30.08.1987	РФ	Ленина д.58, кв.39	ДГПУ 2012г. Дошкольная педагогика и психология	<b>4 года</b>
Меджидова Дайганат Казаматовна  педагог-психолог	24.04.1955	РФ	МР «Дружба» д.1, кв. 20	БПУ 1975г.	<b>39 лет</b>
Гимбатова Суйдух Камиловна  учитель-логопед	06.07.1981	РФ	МР «Дружба» д.32, кв. 36	ДГПИ 2003г. Дошкольная педагогика и психология	<b>15 лет</b>

**7. Описание опыта соискателя гранта (коллектива) в области предполагаемого проекта.**

**Гаджиева Фатима Гайдарбековна: руководитель проекта – заведующая МКДОУ «детский сад №6 города Буйнакса» «Гнездышко» - Отличник образования Республики Дагестан, 2011 г.**

## 8. Обоснованная подробная смета проекта.

Для работы **Инновационного проекта по внедрению инклюзивного образования «Детский сад №6 города Буйнакск» «Гнездышко»** необходимо проводить индивидуальную работу с детьми и семьями, детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

В ДОУ детям с ОВЗ окажут помощь в социализации для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

**Главные преимущества инклюзивного образования и открытие такой группы в нашем ДОУ:**

- Полноценное образование
- Воспитание отзывчивости и понимания у детей без инвалидности
- Адаптация и интеграция в общество
- Понимание обществом проблем инвалидности
- Общение со сверстниками
- Уверенность в себе

Все это возможно при успешной реализации 3х этапов проекта Инновационного проекта по внедрению инклюзивного образования «Детский сад №6 города Буйнакск» «Гнездышко». А для этого необходимо:

**ИТОГО по проекту: 300000 рублей.**

### Смета расходов для реализации проекта.

№	Наименование	Сумма
1.	Ноутбук – 2 шт.	60000
2.	Проектор	30000
3.	МФУ (3 в 1)	13200
4.	Уголок логопедический «Люкс» - 1 шт.	50000.00
5.	Логопедическая программа (компьютерная) «Игры для Тигры» - 1 комплект	3000.00
6.	Шкаф дидактический – 2 шт.	10000 X 2 = 20000.00
7.	Логопедический мячик – 12 шт.	150.00 X 12= 1800.00
8.	Одноэлементная доска - 3 шт.	2000.00X 3= 6000.00
9.	Кварцевый стерилизатор логопедического инструмента	3000
10.	Логопедический бегемотик «Жу-жа» 10 шт.	700x10=7000.00
11.	Мольберт - 10 шт.	3000x10=30000.00
12.	Ширма театральная – 1 шт.	20000
13.	Массажёры Су-Джок и эспандеры детские (набор для подгруппы детей) – 10 шт.	1000X10=10000.00
14.	Набор картин по лексическим темам	5000
15.	Головные уборы для сказочных героев – 10 шт.	500 X 10=5000.00
16.	Панно информационное для родителей – 2 шт.	7000 X 2=14000.00
17.	Детский диванчик -2шт.	11000 X 2= 22000.00
	<b>Итого по проекту:</b>	<b>300 000.00 рублей</b>