

Аналитическая справка

поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках ДОУ

Сопровождение – это не единственная помощь, а долговременная поддержка ребёнка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем. Сопровождение в МК ДОУ №6 мы рассматриваем, как систему деятельности всех специалистов, направленную на создание условий успешного развития ребёнка.

Идея сопровождения объединяет работу всех специалистов к решению проблем ребёнка, так как ребёнок – целостное существо.

Для коррекции развития детей в нашем саду существует служба сопровождения. В которую входят:

Медицинские работники: они осуществляют мониторинг здоровья воспитанников, заполняют листы здоровья, в которых отмечаются особенности соматического развития дошкольников, и проводят оздоровительные мероприятия – ЛФК, массаж и др.

Педагог психолог: проводит психодиагностику, психокоррекционно – развивающую работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Учитель- логопед: проводит диагностический мониторинг , занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.

Целью службы сопровождения – является создание условий для максимального личностного развития дошкольника. Именно в ситуации взаимодействия мы можем достигнуть эту цель и результатом процесса сопровождения, будет являться дошкольник, обладающий достаточным уровнем готовности к обучению в школе.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора

Информации о различных сторонах жизни и динамики развития ребёнка. Для получения и анализа такого рода информации используются методы педагогического и психологического мониторинга. Таким образом, проведение мониторинга является информационным обеспечением процесса сопровождения.

Полученные результаты отражаются в листах «Индивидуальные особенности развития». Так как мониторинг выявляет не только запаздывание в развитии и проблемы детей, но и положительные моменты, то эта форма позволяет отражать сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, также

индивидуальные проявления, особенности. В целом, знание тех и других особенностей необходимы для оптимальных форм сопровождения. Показывают перспективу его дальнейшего развития, то над чем нужно работать.

В конце сентября, после проведения мониторинга, в детском саду с детьми с задержкой психического напряжения (13 детей) проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы, где происходит объединение информации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность.

На основе целостного видения ребенка с учетом его актуального развития, разрабатываются стратегии сопровождения, разрабатываются конкретные задачи по отношению к каждому ребенку и группе в целом. Происходит организация целостного сопровождения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех педагогов и специалистов.

Непосредственно реализация решений консилиума осуществляется через различные виды и направления работы.

После проведения ПМПК разрабатываются «Маршруты сопровождения» на квартал, такая форма ведения позволяет отследить динамику в развитии за период, оценить результативность работы и выработать дальнейшую линию сопровождения.

ПМПК мы считаем наиболее важным и центральным моментом работы службы сопровождения, на которой нанизываются другие виды деятельности. ПМПК имеет «+» в том, что он обладает обучающим эффектом, он позволяет педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке поведения детей.

Результаты проводимого мониторинга служат основой для правильной реализации коррекционно-развивающей работы.

Составляется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом принципа интеграции, под которой понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Комплексно-тематический принцип планирования служит достижению одной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной и физических сферах, сохранению их физического и психического здоровья, обеспечивает продуктивность и увлекательность процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия.

Все мы хорошо знаем и понимаем, что эффективность нашей работы зависит и возможна лишь, при условии активности, заинтересованной позиции родителей и педагогов.

Конечно же, педагог был и будет основной фигурой, проводником разнообразных воздействий и влияния на ребёнка.

Поэтому консультирование педагогов – эта форма, которая позволяет организовать ситуацию сотрудничества в решении проблем, вопросов касающихся воспитанников и профессиональных задач самого педагога.

Как правило, от нас ждут «готовых рецептов» или «как поступить?»

Я стараюсь не брать на себя роль всезнающего специалиста, «самого умного» и не принимать ответственность за результаты обсуждения, а путём равноправного сотрудничества находить пути и методы тех или иных возникающих, интересующих вопросов.

Просвещение всех педагогических работников осуществляется через различные формы:

- тематические консультации
- семинары-практикумы
- тренинги
- выступление на педагогических педсоветах

Пропаганда логопедических знаний компетентности не только повышению уровня логопедической компетентности, но и получение сведения и знания позволяют педагогам в группах создать условия для успешного развития ребёнка, осуществлять индивидуальный подход к каждому.

Общая цель: создание условия для привлечения семьи к сопровождению ребёнка.

Задачи: необходимо создавать ситуацию сотрудничества, формировать установку ответственности родителей по отношению к проблемам ребёнка. Работа строится в двух направлениях.

1. ПРОСВЕЩЕНИЕ. Цель: передача психологических знаний. Используются всевозможные формы – лектории, семинары-практикумы, тренинги, игры.
2. КОСУЛЬТИРОВАНИЕ. Задачи: А) информирование родителей об особенностях и проблемах развития ребёнка; Б) оптимизация детско-родительских отношений; В) поддержка, если есть серьёзные проблемы у ребёнка.

Таким образом такие формы работы помогают привлечь родителей к работе.

И в заключении, если говорить о эффективности сопровождения, то наверное в первую очередь показателем будет являться эмоциональное состояние и отношение детей к посещению детского сада. Итог реализации сопровождения детей в системе ДО на современном этапе рассматривается через интегративные качества ребёнка: соответствие нормам физического развития, владение основными культурно-гигиеническими навыками; любознательность, активность; эмоциональная отзывчивость; владение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способность управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения; способность решать личностные задачи, адекватные возрасту; сформированность первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе; владение универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; владение необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности.

Мониторинговое исследование:

Цель мониторинга: оценка качества психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Задачи мониторинга:

- проанализировать выполнение ДОУ рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;
- проанализировать состав службы ПМП сопровождения;
- проанализировать материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- проанализировать программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе.

Объект мониторинга: качество психолого-медико-педагогического сопровождения.

Предмет мониторинга: процесс психолого-медико-педагогического сопровождения.

Субъекты мониторинга: воспитанники и специалисты ПМП сопровождения.

Методы мониторинга: диагностика, наблюдение за воспитанниками, опрос, анкетирование специалистов, анализ документации.

Этапы мониторинга процесса ПМП сопровождения:

1. Подготовительный (сентябрь)

2. Диагностические (сентябрь, январь, апрель-май)
3. Аналитико-прогностический (апрель-май)

Показатели мониторинга:

1. Условия осуществления коррекционно-образовательного процесса:
 - кадровый состав службы ПМП сопровождения;
 - материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
 - программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.
2. Достижения воспитанников:
 - динамика развития.

Результаты мониторинга ДОУ:

Группа	Кол-во воспитан.	Заключение ПМПК								
		Наруш. слуха	Наруш. зрения	Наруш. речи	Наруш. ОДА	ЗП Р	У О	В том числе		
								Сложн. дефект	РДА	другое
Старшая группа	48	4	5	7	3	-	-	-	-	-
Подготовит. группа	91	3	9	1	6	-	-	-	-	-
Всего	139	7	14	8	9	-	-	-	-	-

Анализ работы

Диагностика на общее умственное развитие детей по методике

Керна Ийрасека

Подготовительная группа «Мальвина»

№ п/п	Наименование	Начало года	Конец года
1	Образная память	2,1	2,5
2	Словесно-логическая память	2,0	2,3

3	Методика «Рыбка»	2,6	2,7
4	Рассказ по картинкам	2,3	2,6
5	Наглядно-образное мышление	2,5	2,6
6	Действия логического мышления	2,4	2,5
7	Учебная деятельность	2,0	2,4
	<i>Общий бал</i>	336	430

Подготовительная группа «Чебурашка»

№ п/п	Наименование	Начало года	Конец года
1	Образная память	2,5	2,7
2	Словесно-логическая память	2,0	2,4
3	Методика «Рыбка»	2,4	2,5
4	Рассказ по картинкам	2,3	2,5
5	Наглядно-образное мышление	2,0	2,4
6	Действия логического мышления	2,2	2,6
7	Учебная деятельность	2,2	2,5
	<i>Общий бал</i>	545	390

Подготовительная группа «Дюймовочка»

№ п/п	Наименование	Начало года	Конец года
1	Образная память	2,6	2,9
2	Словесно-логическая память	2,5	2,7
3	Методика «Рыбка»	2,6	2,8
4	Рассказ по картинкам	2,6	2,7
5	Наглядно-образное мышление	2,4	2,6
6	Действия логического мышления	2,4	2,7
7	Учебная деятельность	2,3	2,6
	<i>Общий бал</i>	427	540

Подготовительная группа «Василёк»

№ п/п	Наименование	Начало года	Конец года
-------	--------------	-------------	------------

1	Образная память	2,7	2,8
2	Словесно-логическая память	2,2	2,6
3	Методика «Рыбка»	2,4	2,7
4	Рассказ по картинкам	2,6	2,8
5	Наглядно-образное мышление	2,5	2,8
6	Действия логического мышления	2,4	2,7
7	Учебная деятельность	2,3	2,7
	<i>Общий бал</i>	299	343

Старшая группа «Золушка»

№ п/п	Наименование	Начало года	Конец года
1	Образная память	2,3	2,4
2	Словесно-логическая память	2,0	2,3
3	Методика «Рыбка»	2,5	2,6
4	Рассказ по картинкам	2,2	2,5
5	Рисунок человека	2,3	2,4
6	Незаконченное предложение	2,1	2,6
7	Классификация	2,6	2,6
	<i>Общий бал</i>	397	433

Старшая группа «Ромашка»

№ п/п	Наименование	Начало года	Конец года
1	Образная память	2,2	2,6
2	Словесно-логическая память	2,0	2,4
3	Методика «Рыбка»	2,4	2,6
4	Рассказ по картинкам	2,2	2,4
5	Рисунок человека	2,1	2,5
6	Незаконченное предложение	2,4	2,4
7	Классификация	2,6	2,6
	<i>Общий бал</i>	290	353